

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Rajgrodzie na lata 2020-2021

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378).*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z **14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z **dnia 18 sierpnia 2015 r.** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).*
- *Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny **2020/2021 r.***
- *Statut Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Rajgrodzie*

Wstęp

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, które w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców- w szczególności potrzebę pracy nad problemami: **niską świadomością zagrożeń w przestrzeni wirtualnej, niskim poziomem kultury osobistej uczniów oraz problemem agresji i przemocy**- jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny a wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w **sferze fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia psychicznej(intelektualnej, emocjonalnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i otaczający świat**

społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz **duchowej** oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca jest w tym procesie odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w szczególności na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym **2019/2020**,
- **wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora**,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, **zespołu wychowawczego**),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (**uwagi, spostrzeżenia i wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców**).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz **zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym**. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. Misja szkoły.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, w tym agresywnych a także kształtowanie postawy tolerancji, poczucia sprawiedliwości i umiejętności współpracy oraz odpowiedzialności za siebie i innych i troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta.

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Rajgrodzie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- **kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,**
- **zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,**

- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. Cele ogólne.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia,
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,
- 5) budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji pozostałych środowisk szkolnych,
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, zagrożeń w Internecie, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, umiejętności komunikacyjnych, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku takiej potrzeby,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w przypadku trudnych sytuacji wychowawczych oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki **uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.**

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) **UNIWERSALNA** - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) **SELEKTYWNA** - wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) **WSKAZUJĄCA** - wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji **Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

V. Współpraca z rodzicami- jako jeden z głównych celów działań wychowawczo-profilaktycznych

Cel główny współpracy z rodzicami:

- wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci;
- pozyskiwanie opinii rodziców o pracy szkoły i wykorzystywanie ich do doskonalenia w pracy wychowawczej;
- angażowanie rodziców do udziału i współdecydowania w funkcjonowaniu pracy szkoły i podnoszeniu jakości tej pracy.

Cele szczegółowe:

- angażowanie rodziców do współuczestnictwa w realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych,
- organizacja spotkań/szkoleń w zakresie profilaktyki i wychowania dzieci,
- podejmowanie wspólnych decyzji związanych w wszechstronnym rozwojem dzieci,
- rozpoznanie potrzeb i oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły,
- wspieranie rodziców w realizacji funkcji wychowawczej i opiekuńczej,
- korzystanie z wiedzy, umiejętności i możliwości rodziców.

Zasady współpracy z rodzicami

Organizacja współpracy z rodzicami odbywa się według zasad szczegółowo określonych w Procedurach współpracy z rodzicami, znanych rodzicom, uczniom i nauczycielom.

Formy współpracy:

1. Informacja o postępach w nauce i zachowaniu uczniów (zebrania z rodzicami, konsultacje, indywidualne rozmowy, pisma, dziennik elektroniczny).
2. Udział rodziców w uroczystościach klasowych i szkolnych.
3. Zebrania tematyczne z rodzicami- wspieranie w procesie wychowania dzieci i młodzieży.
4. Pisemne opinie rodziców w badaniach ankietowych/wywiadach w zakresie potrzeb dziecka lub innych obszarów pracy szkoły.
5. Podziękowanie rodzicom za udział w pracach na rzecz szkoły i klasy.
6. Praca w „*Trójkach klasowych*” i *Radzie Rodziców*.

VI. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Cel główny:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Cele szczegółowe:

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
2. Kształtowanie właściwych postaw uczniów, zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.
3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.
4. Wszechstronny rozwój ucznia.

Zakres realizacji współpracy z poszczególnymi partnerami szkoły.

Władze lokalne

Współpraca szkoły z samorządem gminy odbywa się poprzez:

- zapewnienie przez samorząd gminy odpowiednich warunków realizacji ustawowych i statutowych wychowawczych zadań szkoły
- ustalanie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia przez organ prowadzący
- przekazywanie szkole środków ponad gwarantowane przez państwo na realizację w różnych formach zadań wychowawczych (np. zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, wyjazdy itp.)
- zapewnienie przez organ prowadzący bezpiecznego dowozu uczniów do szkoły
- organizowanie wspólnie z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych programów profilaktycznych, edukacyjnych i terapeutycznych dla młodzieży, rodziców i nauczycieli
- rozbudzanie zainteresowań ważnymi i aktualnymi wydarzeniami z życia lokalnej społeczności np. **Dzień Edukacji Narodowej, Rocznica Odzyskania Niepodległości,**

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Grajewie

- pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce (**rozpoznanie rodzaju i stopnia trudności poprzez diagnozę w Poradni**);
- konsultacje z pracownikami poradni w zakresie form i metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- organizacja spotkań w zakresie profilaktyki wychowawczej dla uczniów z psychologiem.

GOPS w Rajgrodzie stała współpraca w zakresie monitorowania sytuacji uczniów pod względem zaspakajania podstawowych potrzeb dzieci i zgłaszanie ew. spostrzeżeń;

- współpraca z ośrodkiem odnośnie zaopatrzenia uczniów w podręczniki z rodzin najbardziej potrzebujących;

Zespół Interdyscyplinarny przy Gminnym Ośrodku Pomocy Społecznej w Rajgrodzie- udział pedagoga szkolnego w pracach zespołu w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie.

- współpraca z zespołem w zakresie form pracy i pomocy uczniom z rodzin dotkniętych problemem przemocy;
- wspieranie dzieci i rodzin objętych „Niebieską Kartą” (opracowanie i realizacja Indywidualnych planów wsparcia)

Komenda Powiatowa Policji w Grajewie

- okresowa organizacja zajęć profilaktycznych w zakresie bezpieczeństwa uczniów, odpowiedzialności nieletnich wobec prawa
- konsultacje indywidualne w zakresie zasad postępowania z nieletnimi, którzy popełnili czyn karalny bądź są zagrożeni demoralizacją.

Sąd Rejonowy w Grajewie Wydział Rodzinny i Nieletnich

- współpraca z kuratorami sprawującymi opiekę nad rodzinami uczniów naszej szkoły;
- opiniowanie sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów (na wniosek sądu)
- wnioskowanie o interwencje sądu w sytuacji zaniedbywania obowiązków rodzicielskich bądź demoralizacji dziecka

Ochotnicza Straż Pożarna

- stała współpraca w zakresie aktualizacji warunków bezpieczeństwa w szkole;
- organizacja spotkań w zakresie udzielania pomocy przedmedycznej i wzywania pomocy;
- współpraca przy organizacji próbnych akcji ewakuacyjnych w szkole.

Instytucje wspierające edukację ekologiczną (Biebrzański Park Narodowy)

- organizacja wycieczek dzieci i młodzieży do parku;
- prelekcje realizowane przez pracowników BPN;
- udział w konkursach organizowanych przez BPN w ramach czasopisma „Nasza Biebrza”

Biblioteka samorządowa

- uczestnictwo uczniów w życiu kulturalnym regionu poprzez zainteresowanie działalnością instytucji kulturalno-oświatowych (np. wystawy okazjonalne, udział w konkursach organizowanych przez bibliotekę);
- współpraca z biblioteką w zakresie realizacji konkursów, spotkań, projektów, akcji itp.

Parafia Rajgród

- udział uczniów w uroczystościach kościelnych;
- zapraszanie przedstawicieli parafii na uroczystości szkolne;
- udział uczniów w rekolekcjach bożonarodzeniowych i wielkanocnych;
- sprzątanie grobów na cmentarzu parafialnym przez uczniów-harczerzy

Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Grajewie

- realizacja zadań oświaty zdrowotnej m.in. zajęć, konkursów i uroczystości z zakresu profilaktyki zdrowotnej;
- propagowanie wytycznych w zakresie profilaktyki zdrowotnej w szkole (plakaty, broszury, materiały informacyjne);
- stała praca nad podnoszeniem warunków sanitarnych w szkole.

Teatr Lalki i Aktora w Łomży, w Białymstoku

- udział uczniów w wystawionych sztukach i inscenizacjach;
- prelekcje aktorów na temat swojej pracy i działalności teatru.

ODN w Łomży, Suwałkach i in.

- udział nauczycieli w warsztatach, kursach i konsultacjach
- organizacja szkoleń wewnętrznych dla nauczycieli.

Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Łomży, OHP i in.

- organizacja zajęć warsztatowych dla uczniów na temat świadomego wyboru zawodu i ścieżki edukacyjnej
- konsultacje pedagoga z doradcami zawodowymi (wymiana materiałów, doświadczeń).

VII. Kalendarz Roku Szkolnego 2020 - 2021

KALENDARZ ROKU SZKOLNEGO 2020/2021

1. Zajęcia dydaktyczne trwają od **1 września 2020 r.** do **25 czerwca 2021 r.**
2. Zajęcia dydaktyczne w roku szkolnym dzielą się na dwa półrocza:
I półrocze – od 1 września 2020 r. do 22 stycznia 2021 r.
II półrocze – od 7 lutego 2020 r. do 25 czerwca 2021 r.
3. Dodatkowe dni wolne: **2, 12, 13 listopada 2020, 25, 26, 27 maja (egzamin ósmoklasisty), 4 czerwca 2021**

Data	Wyszczególnienie	Odpowiedzialny	Współpracujący
01.09.2020	Rozpoczęcie roku szkolnego.	Dyrektor	Wszyscy nauczyciele
08.09.2020	Obchody 76 Rocznicy Bitwy w rejonie Osowe Grzędy.	Dyrektor Małgorzata Wiśniewska Anna Sobocińska	Pozostali nauczyciele
15.09.2020	Zebranie Rady Pedagogicznej	Dyrektor	
07-18.09.2020	Zebrania z rodzicami w klasach	Wychowawcy klas	
25.09.2020	Zebranie Rady Rodziców	Dyrektor	
28.09.2020	Zebranie Rady Pedagogicznej	Dyrektor	
10.2020	Pasowanie na ucznia	Bożena Muczyńska	

13.10.2020	Dzień Edukacji Narodowej (szkolny)	Emilia Skowronek Anita Smokowska Jan Modzelewski Sebastian Miller	Pozostali nauczyciele, Rodzice
10.11.2020	Uroczysty apel w 102 - Rocznicę Odzyskania Niepodległości	Teresa Stryjecka Barbara Darkowska Katarzyna Truskowska	Wychowawcy klas
22.12.2020	Wigilie klasowe	Wychowawcy	
23-31.12.2020	<i>ZIMOWA PRZERWA ŚWIĄTECZNA</i>		
19.01.2021	Śródroczne klasyfikacyjne posiedzenie Rady Pedagogicznej	Dyrektor	
20-22.01.2021	Zebrania z rodzicami w klasach		
25.01 –07.02.2021	<i>FERIE ZIMOWE</i>		
08.02.2021	Śródroczne podsumowujące posiedzenie Rady Pedagogicznej	Dyrektor	
10.02.2021	Zebranie Rady Rodziców	Dyrektor	
22.03.2021	Dzień wiosny (w klasach)		

01.04-06.04.2021	WIOSENNA PRZERWA ŚWIĄTECZNA		
06.05.2021	Dzień patrona Szkoły	Samorząd uczniowski	<i>Małgorzata Wiśniewska</i> <i>Anna Sobocińska</i>
25.05.2021	Egzamin ósmoklasisty (język polski)	Dyrektor	
26.05.2021	Egzamin ósmoklasisty (matematyka)	Dyrektor	
27.05.2021	Egzamin ósmoklasisty (język obcy nowożytny)	Dyrektor	
18-21.05.2021	Zebrania z rodzicami w klasach	Dyrektor Wychowawcy klas	
21.05.2021	Zebranie Rady Rodziców	Dyrektor	
01.06.2021	Dzień dziecka*	Dyrektor Wychowawcy klas	
18.06.2021	Klasyfikacyjne posiedzenie Rady Pedagogicznej	Dyrekcja	
25.06.2021	Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	Wychowawcy Dyrektor	
02.07.2021	Podsumowujące roczne posiedzenie Rady Pedagogicznej	Dyrektor	

HARMONOGRAM KONKURSÓW I IMPREZ SZKOLNYCH 2020/21

Data	Wyszczególnienie	Odpowiedzialny
18.09.2020	Sprzątanie świata klasy VI a, VI b	Barbara Darkowska Teresa Stryjecka
10.2020	Pasowanie na ucznia	Bożena Muczyńska
10.2020 – 12.2020	Wojewódzkie konkursy przedmiotowe	Nauczyciele przedmiotów
26.11.2020	Andrzejki	Wychowawcy klas
(04) 07.12.2020	Mikołajki	Wychowawcy klas
09.01.2021	Jaselka*	
20.03.2020	Dzień samorządności	Samorząd uczniowski
04.2020	Dzień ziemi*	Iwona Milewska
01.06.2020	Dzień Dziecka*	Dyrektor Wychowawcy

* konkursy i imprezy zostaną zrealizowane, jeśli pozwoli na to sytuacja epidemiologiczna.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW W WYBRANYCH OBSZARACH PROBLEMOWYCH

Cele szczegółowe.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Przypominanie zasad bezpieczeństwa w szkole i na drodze.
3. Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego.
4. Podniesienie poziomu odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
5. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, w tym sięganiu po środki odurzające.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. **Podniesienie zakresu wiedzy wśród uczniów i rodziców na temat zagrożeń w Internecie.**
2. Wspieranie rozwoju dzieci młodszych.
3. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
4. Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
5. Promowanie czytelnictwa wśród uczniów.
6. Wdrażanie aktywizujących metod w pracy z uczniami.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Promowanie zasad bezpiecznego zachowywania się w przestrzeni wirtualnej.
2. Zapoznanie rodziców ze sposobami kontroli i ograniczenia dostępu do Internetu.
3. Kształcenie konstruktywnych sposobów reagowania na emocje.
4. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Podniesienie umiejętności komunikacyjnych wśród uczniów.
2. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i przemocy wśród uczniów.
3. Podniesienie poziomu kultury osobistej wśród uczniów.
4. Respektowanie norm i zasad obowiązujących w szkole.
5. Integracja zespołów klasowych.
6. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU AKSJOLOGICZNEGO

1. Wdrażanie oczekiwanych wartości w życiu szkoły (współpraca, sprawiedliwość, tolerancja).
2. Kształtowanie postawy tolerancji w środowisku szkolnym.
3. Rozwijanie poczucia sprawiedliwości wśród uczniów.
4. Dążenie do współpracy i współdziałania w pracy uczniów.
5. Kształcenie postawy patriotyzmu a także kultywowanie tradycji i zwyczajów regionalnych.

VIII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy 	nauczyciele, wychowawcy	każdego roku szkolnego
	2. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie <i>zajęć pozalekcyjnych, warsztatów, konkursów,</i> udział w życiu gminy, przygotowanie <i>programów artystycznych</i> na uroczystości szkolne, Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy 	nauczyciele , wychowawcy koordynator WDN dyrektor	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonych w planie nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z orientacji zawodowej 	wychowawcy, pedagog szkolny, doradcy zawodowi	(zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach)

Kształtowanie postawy twórczej	<ul style="list-style-type: none"> • Przegląd kolęd* • Jaselka* • Konkursy plastyczne • Konkursy recytatorskie 	wychowawcy, n-l plastyki, j. polskiego, muzyki	I i II semestr roku szkolnego
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	<ul style="list-style-type: none"> • Debata na temat skutków agresji i przemocy, • Sąd nad papierosem-przedstawienie profilaktyczne 	wychowawcy, pedagog, psycholog, samorząd szkolny	Drugie półrocze
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, • Nagrody za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję • Stypendium za <i>wysokie wyniki w nauce</i> 	przewodniczący zespołów wychowawczych, wychowawcy	II semestr roku szkolnego
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, • praktyczne sposoby zarządzania czasem. 	pedagog szkolny wychowawcy,	I i II semestr

MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	<ul style="list-style-type: none"> • działalność charytatywna, wolontariat szkolny 	opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy	I i II semestr roku szkolnego
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	<ul style="list-style-type: none"> • świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, • lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, • Rocznica bitwy na Grzędach • Dzień 11 listopada (Święto Odzyskania przez Polskę Niepodległości) • Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja 	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania , wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki tematyczne* • lekcje wychowawcze, 	Wychowawcy klas,	<i>*wycieczki zostaną zorganizowane jeśli pozwoli na to sytuacja epidemiologiczna</i>
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki 	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość ,	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje profilaktyczne prowadzone przez pedagoga szkolnego, • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, 	pedagog szkolny, psycholog wychowawcy klas	I i II semestr

<p>krzywdę drugiego człowieka, agresję, przemoc i cyberprzemoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czym jest agresja i przemoc oraz o ich skutkach? • „Cyber świadomi -cyberbezpieczni-”o zasadach bezpiecznego korzystania z sieci (prelekcja dla uczniów kl . IV-VI) • „Wakacyjne i feryjne-„ Pogotowie Bezpieczeństwa” prelekcje dla kl. I- III i „O” 	<p>pedagog</p> <p>przedstawiciele Policji wychowawcy klas, pedagog</p> <p><i>przedstawiciele Policji wychowawcy klas pedagog szkolny,</i></p>	<p>I i II semestr</p>
<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>I. „TRZYMAJ FORMĘ”- udział uczniów z kl. V-VIII w projekcie, <i>promującym prozdrowotne nawyki</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się, a zaburzenia odżywiania się na tle psychicznym (Bulimia, Anoreksja) - prelekcja z lekarzem. • Podniesienie wiedzy uczniów na temat higieny osobistej, dbałość o wygląd zewnętrzny, • Znaczenie aktywności fizycznej w życiu człowieka na podstawie rajdów rowerowych, wycieczek rowerowych • Podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat HIV/AIDS na podstawie spotkania z lekarzem • Podstępne WZW- czyli o wirusowym zapaleniu wątroby • Znamię! Znam je? Wszystko o „czerniaku” 	<p>n-le biologii lekarz, wychowawcy klas IV-VIII, pedagog</p> <p>nauczyciele biologii, pedagog wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele biologii, pedagog wychowawcy klas5</p> <p>nauczyciele WF-u, wychowawcy klas</p> <p>n-le biologii lekarz, wychowawcy klas IV-VIII</p> <p>n-le biologii, lekarz, wychowawcy klas V-VIII</p>	<p>II semestr</p> <p>II semestr</p> <p>I i II semestr</p>

		<p>II. „Mam wybór....wybieram rozsądek”- to zajęcia na temat <i>uzależnień od substancji psychoaktywnych i odpowiedzialności prawnej nieletnich</i>, rozpoznawanie <i>przejawów zachowań ryzykownych</i> wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>-„Profilaktyczna Walizka”- <i>prelekcja dla rodziców i nauczycieli.</i></p> <p>- <i>Uzależnieniom mówię-NIE</i>, to prelekcja dla kl. VIII.</p> <p>- <i>Napoje energetyzujące i ryzykowne zachowania młodzieży</i>-prelekcje dla uczniów.</p>	<p>Pedagog, przedstawiciele Sanepidu i Policji oraz Ośrodka Profilaktyki ETAP w Białymstoku</p> <p>Prowadzenie przez przedstawiciela Policji z Grajewa</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>przedstawiciele Sanepidu i Policji</p>	
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 	wychowawcy	Cały rok szkolny
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z treningu umiejętności społecznych, z zakresu właściwej komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, • analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. 	<p>psycholog szkolny</p> <p>psycholog szkolny pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>II semestr</p>

<p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mediacja- sposobem na rozwiązywanie nieporozumień wśród uczniów • Wybory do samorządu uczniowskiego/ • wybory samorządów klasowych i bieżąca kontrola ich działalności, • wybory opiekuna samorządu uczniowskiego 	<p>pedagog, wychowawcy</p> <p>Opiekun samorządu, wychowawcy</p>	
<p>Doskonalenie kultury bycia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Światowy Dzień Życzliwości”- 21.11.2020r. <p>FORMA pracy szkoły w tym dniu to:</p> <p>-- zajęcia profilaktyczno-edukacyjne z uczniami na temat: <i>Jak być człowiekiem życzliwym?</i></p> <p>- „<i>Szkolna Skrzynka Pozdrowień i Dobrych Uczynków</i>”</p> <p>UWAGA!</p> <p>- <i>uczniowie z każdej klasy wrzucają do skrzynki napisane na specjalnych listkach swoje indywidualne pozdrowienia i dobre uczynki</i></p> <p>- samorząd pod opieką opiekunów, nauczyciela plastyki i opiekuna świetlicy wykonuje model „<i>Drzewa Życzliwości</i>”, a następnie przyczepia do niego listki z napisami, które znalazły się w <i>Skrzynce Pozdrowień i Dobrych Uczynków</i></p> <p>- przygotowanie klasowych gazetek z cytatami <i>o tolerancji, życzliwości i uprzejmości.</i></p> <p>Umieszczenie na nich „<i>Dekalogu Życzliwości</i>”</p>	<p>pedagog szkolny, psycholog</p> <p>wychowawcy,</p> <p>samorząd szkolny</p> <p>opiekun świetlicy</p>	<p>I semestr</p>

	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami <i>w zakresie kontroli obowiązków szkolnego</i>	<ul style="list-style-type: none"> • analiza frekwencji uczniów • systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, • wywiadówki, • indywidualne spotkania z rodzicami, 	dyrektor, wychowawcy klas pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości <i>własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</i>	Zorganizowanie warsztatów zapobiegających zaburzeniom emocjonalnym dla ucz. kl. VII i VIII: „Czym jest stres?” <i>Sposoby radzenia w sytuacjach stresowych</i> Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Skutków agresji i przemocy.</i> • <i>Budowania zdrowych relacji z innymi.</i> • <i>Jak być człowiekiem życzliwym?</i> • <i>Poznajemy Dekalog życzliwości.</i> • <i>Kultura w życiu codziennym.</i> • <i>Budowanie poczucia własnej wartości</i> • <i>Kształtowanie postaw asertywnych</i> • <i>Poznanie zasad dobrej przyjaźni</i> • STOP cyberprzemocy • <i>Zagrożenia świata cyfrowego</i> • <i>Czym są dopalacze i ich skutki uboczne?</i> 	psycholog szkolny i pedagog Marzec 2021 pedagog szkolny, psycholog	II półrocze
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne w klasach I- IV, • lekcje wychowawcze poświęcone tematyce: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Budowania zdrowych relacji z innymi.</i> - <i>Poznanie zasad dobrej przyjaźni</i> - <i>Skutków agresji i przemocy</i> • Ankieta „Test życzliwości i niechęci” 	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

VIII. Zasady ewaluacji programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczy, powołany przez dyrektora.

Zadanie Zespołu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w **celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego**. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, przeprowadzenie badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo - profilaktyczny został zaopiniowany przez Radę Rodziców w porozumieniu

z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Rajgrodzie w dniu 28 września 2020 r.